



## MEMORIA DE ACTUACIONES COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

### C. E. I. P. VIRGEN DE LUNA, VILLANUEVA DE CÓRDOBA(14006709)

#### PERIODO (2019-2023)



*¿La educación, en verdad, necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como desueños y utopías?*

*Paulo Freire (1921-1997)*



“Dedicamos, nuestra memoria de avance, a la comunidad educativa del CEIP Virgen de Luna de la localidad de Villanueva de Córdoba, porque con un espíritu transformador ha luchado desde la unidad por una escuela mejor compartiendo sueños, ilusiones y más logros que fracasos, pensando siempre que la cultura de la queja no es nada si se topa con el límite del podríamos. Desde un pasado apasionante, hacia un futuro prometedor”.



## ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN .....	3
2.- ENTORNO .....	4
3.- CENTRO.....	5
4.- JUSTIFICACIÓN.....	6
5.- NUESTROS COMIENZOS COMO COMUNIDAD, COMPARTIENDO SUEÑOS.....	8
6.- INTERÉS, RELEVANCIA, OPORTUNIDAD Y GRADO DE INCIDENCIA DEL PROYECTO EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y DE SUS RESULTADOS. ....	11
7.- COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS, LA PROPUESTA METODOLÓGICA, LAS ACTIVIDADES Y LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	12
8.- GRADO DE IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO Y DEL EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.....	13
9.- GRADO DE IMPLICACIÓN DE OTROS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO Y DEL ENTORNO DEL MISMO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO. ....	14
10.- GRADO DE IMPLICACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL. ....	15
11.- OBJETIVOS ALCANZADOS .....	16
12.- ACTUACIONES DE ÉXITO QUE APLICAMOS, ASÍ COMO LA IMPLANTACIÓN EN NIVELES Y ASIGNATURAS. ..	18
12.1.- TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS.....	18
12.2.- GRUPOS INTERACTIVOS.....	19
12.3.- FORMACIÓN DIALÓGICA DEL PROFESORADO.....	19
12.4.- MODELO DIALÓGICO DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS .....	20
12.5.- FORMACIÓN DE VOLUNTARIADO .....	22
12.6.- PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD Y DE LOS DIFERENTES SECTORES. ....	22
12.7.- OTRAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN.....	23
12.8.- OTRAS FORMAS DE FORMACIÓN .....	25
13.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO Y COMISIONES .....	26
14.- FASE DE TRANSFORMACIÓN EN LA QUE NOS ENCONTRAMOS .....	28
15.- HECHOS CONSOLIDADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	29
16.- ASPECTOS QUE SON IMPORTANTES PARA NUESTRA ESCUELA.....	32
16.1.- RESPECTO AL ALUMNADO.....	32
16.2.- RESPECTO A LAS FAMILIAS Y AL ENTORNO .....	32
16.3.- RESPECTO AL VOLUNTARIADO .....	32
16.4.- RESPECTO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....	32



## 1.- INTRODUCCIÓN

El CEIP Virgen de Luna de la localidad de Villanueva de Córdoba, en la provincia de Córdoba comenzó su andadura formalmente como centro comunidad de aprendizaje en el curso escolar 2019/2020, gracias a la inmersión en el programa Centro Telémaco que, nos hizo ver una perspectiva transformadora de la enseñanza que encuadraba perfectamente con la realidad de nuestra escuela, encontramos en las Comunidades de Aprendizaje la mejor forma de dar una estructura sólida a la experiencia educativa que vivíamos en aquel momento.

Descubrir el proyecto Comunidades de Aprendizaje fue como poner nombre a lo que ocurría, además de aportar una guía de trabajo de incalculable valor al proceso de enseñanza aprendizaje, pues nos disponíamos a adentrarnos entre otras cosas, a la realización de unas prácticas de éxito educativo abaladas por la comunidad científica internacional. Después de cuatro cursos escolares, solicitamos la continuidad porque ya no imaginamos trabajar de otra manera y eso que, como se explicará a continuación, contamos con importantes dificultades que hacen que cualquier iniciativa cueste un poquito más.

Afortunadamente, somos una escuela en construcción a base de sueños y nos centramos en el potencial con el que contamos aceptando las dificultades como un elemento más de nuestra idiosincrasia. Precisamente por ello, es imposible adentrarnos en esta memoria de actuaciones sin realizar una breve mención al contexto en el que se ubica el centro.



## 2.-ENTORNO



El C.E.I.P. Virgen de Luna se encuentra localizado en el municipio de Villanueva de Córdoba, situado en la Sierra Norte de la provincia de Córdoba, en la comarca de Los Pedroches, concretamente a 86,44 kilómetros de la capital y con una altitud de 725 metros. La extensión de su término municipal es de 429,52 km<sup>2</sup>, lindando al noreste con la comunidad autónoma de Castilla la Mancha. No se trata de un pueblo fácilmente comunicado pues las carreteras que llegan a él no son de paso ni están en perfectas condiciones, por lo que para acceder al pueblo se ha de llevar la intención de hacerlo. Se trata de un entorno rural de 8587 habitantes (2022), de los que el grueso se encuentra situado en la franja de edad de 50 a 69 años o más por lo que la pirámide de población es con forma de jarra, de una forma tan considerable y alarmante que ya se habla de despoblación en un periodo no muy lejano. Todos estos factores hacen que haya una desgarradora movilidad del profesorado.

En el centro contamos con 193 niñas y niños durante el curso escolar 2022/ 2023 y de cara al próximo curso escolar se espera una matriculación en la etapa infantil 3 años de 52 alumnos/as para toda la localidad. Este hecho afecta gravemente a la vida escolar pues, dependiendo del número de alumnado las situaciones y actuaciones serán diferentes.

Lógicamente, la distribución y los servicios del pueblo de Villanueva de Córdoba se corresponden con la población, dos residencias de personas mayores, un consultorio médico y diferentes establecimientos dentro del sector servicios.

No obstante, a pesar de las limitaciones que el enclave, sus características y las comunicaciones que representa para la población de Villanueva de Córdoba, la identidad de las jarotas y jarotes es fuerte, así como la valoración que realizan de él y de su escuela una comunidad educativa que luchan para que el pueblo y el centro escolar crezcan y supongan un buen futuro para las niñas y los niños de la localidad. Iniciativas como poner en valor el patrimonio arquitectónico, la vida rural a través de las distintas casas rurales de la localidad, la puesta en valor del cielo de Los Pedroches como "Reserva Starlight", son algunas de las propuestas por las que se están apostando para la mejora del pueblo, sus servicios y sus oportunidades.



### 3.- CENTRO



El centro escolar está formado por un solo edificio que cuenta con cinco aulas, dos despachos, un baño para profesorado y dos para alumnado, sala de profesores y aula matinal en la planta baja; en la planta alta cuenta con ocho aula más la biblioteca; en el patio cuenta con dos baños y dos pistas deportivas, una de ellas de próxima desaparición para la creación del comedor escolar. Todas las instalaciones son de uso común y dicho uso, está condicionado a las necesidades del centro, de los grupos que cada curso escolar se hayan formado o de las dinámicas programadas.

Se imparten dos etapas educativas, la etapa de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria, las unidades son mixtas y heterogéneas. Cada curso escolar, dependiendo del número de profesorado, se distribuyen por ciclos. Durante los cursos que somos partes de Comunidades de Aprendizaje contamos con un claustro mas estable por lo que las posibilidades de acción se multiplican ofreciendo a nuestro alumnado una buenísima atención. Afortunadamente, desde que en 2019 iniciamos nuestra transformación se han ido sumando al proyecto Comunidades de Aprendizaje activamente todas las maestras y maestros que han pasado por la escuela con la misma intensidad que si hubieran estado desde sus comienzos.

Además, el proyecto Comunidades de Aprendizaje se relaciona con otros planes y proyectos educativos o programas para la innovación de una forma coherente pues todos ellos coexisten enriqueciéndose unos a otros. Así pues, teniendo como referentes el proyecto Comunidades de Aprendizaje y la pertenencia en la Red Escuela: “Espacio de Paz”, se van integrando el resto de planes, proyectos y programas en una idea de centro que todas y todos compartimos. Los planes y proyectos educativos que se desarrollan en nuestro centro escolar son: “Transformación Digital Educativa”, “Practicum Grado Maestro”, “Plan de Salud Laboral y PRL”, “Programa de centro bilingüe – inglés”, “Red Andaluza Escuela: Espacio de Paz”, “Plan de igualdad de género en educación”, “Plan de apertura de centros docentes”, “Prevención de la Violencia de Género”, “Convivencia escolar”, “AulaDJaque” y “Creciendo en Salud”.

Partiendo de la idea de que somos una escuela sencilla, humilde en recursos, pero grande en sueños, entendemos nuestra realidad desde la “cultura del podríamos”, pasando de la queja para poder construir y avanzar con lo que tenemos, muchas ganas, creatividad e imaginación. Por ello, conscientes de que una maestra o una directora de un centro enmarcado en un enclave rural, con numerosas funciones y responsabilidades asumidas por una misma persona, tratamos de rentabilizar todo, desde el tiempo hasta los recursos para que el tiempo efectivo esté por encima de cualquier otro. Con muchos campos que mejorar y que abarcar todavía, incertidumbres e inquietudes, el presente se centra en ir abarcando poco a poco un campo de posibilidades educativas cada vez más amplio, para ir dando respuesta a un alumnado que se merece todo.

## 4.- JUSTIFICACIÓN



Hemos elaborado esta memoria desde un proceso reflexivo y dialógico, leyendo con atención el proyecto que presentamos, buscando entre las actas de las reuniones, conclusiones y líneas de trabajo de las comisiones, visionando de nuevo las presentaciones que hemos realizado para mostrar y compartir lo que hacemos. Lo hemos hecho como una búsqueda, para valorar si el camino que hemos ido siguiendo ha sido el que habíamos soñado, si las metas que nos propusimos han estado presentes en nuestro hacer, si la filosofía que un día nos animó sigue alumbrándonos. Y para hacer esta valoración es importante partir de la filosofía que se recoge en nuestro Plan de Centro:

Desarrollar la identidad de nuestros protagonistas, los niños y niñas, trabajando para ello actitudes de valoración, respeto, cuidado, autocontrol y realizar junto con ellas y ellos un trabajo emocional que nos permita reconocer, expresar, reflexionar y respetar nuestros sentimientos y los de los demás.

Crear un clima que favorezca la participación, la valoración positiva, la expresión de inquietudes y opiniones, el análisis y reflexión de la realidad, la crítica constructiva, la responsabilidad sobre la toma de decisiones.

Facilitar y potenciar las relaciones del Centro con instituciones y organismos externos al mismo, así como con las propias familias; fomentando el conocimiento entre todos los sectores implicados en la acción educativa e intentando hacer conscientes a los padres, madres y comunidad educativa del protagonismo que tienen en la educación de los niños y niñas.

Adaptar el currículo a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas, iniciando un proceso de autoformación del profesorado en otras alternativas curriculares. Nos centraremos en una línea de trabajo enmarcada en el paradigma socio-constructivista, en la que estamos en proceso de formación.

Mejorar las competencias en la lectura y la escritura como herramientas claves de éxito escolar. Y también recoger cuáles han sido esas metas más concretas que a lo largo de estos años nos hemos ido planteando.

Aumentar la implicación de las familias, pasar de la participación a la gestión.

Generalización de las Actuaciones de Éxito. Aumento del éxito escolar de nuestro alumnado.



Favorecer la apertura al entorno.

Negociar para que el profesorado que se incorpore lo haga con un perfil determinado.

Realización de procesos de formación interna.

A lo largo de la memoria iremos desgranando cuales han sido los logros conseguidos y el trabajo que se ha realizado en torno a los diferentes ámbitos y presentaremos nuestras Propuestas de Mejora, indicadores del camino a seguir en los próximos años.

Teniendo en cuenta las características de nuestra escuela, la distribución de nuestro alumnado dentro de grupos mixtos muy heterogéneos, la presencia y participación activa del entorno a través de distintas asociaciones, instituciones, etc., la eficacia de las prácticas de éxito educativo para la formación de todas y de todos, el crecimiento de nuestro alumnado, la trayectoria de nuestra escuela como centro comunidad de aprendizaje y la posibilidad de permanencia del profesorado funcionario de carrera sin destino definitivo, fundamentan, entre otras muchas razones como la importancia de las relaciones humanas y lo enriquecedor de ellas, la continuidad de nuestro centro en Comunidades de Aprendizaje.



## 5.- NUESTROS COMIENZOS COMO COMUNIDAD, COMPARTIENDO SUEÑOS



En nuestro proyecto de inclusión en la Red de Comunidades de Aprendizaje, partíamos de las que consideramos nuestras propuestas fundamentales de actuación, aquellas que definen nuestro proyecto educativo y alas que consideramos sin dudanas fortalezas: participación de la comunidad, centralidad en el aprendizaje y altas expectativas para nuestro alumnado. Y hablábamos sobre nuestras propias expectativas, las reflexiones sobre lo que esperábamos que nos aportara nuestra inclusión en la Red a nuestro hacer educativo:

Tomar conciencia de que toda la comunidad aprende. Hasta entonces el eje había sido el alumnado, colateralmente las familias y el profesorado.

Pasar de ser una escuela que enseña a una escuela que aprende. Diseñar acciones y prácticas de aprendizaje dialógico.

Hacer partícipes a los distintos agentes educativos de la gestión y diseño de los aprendizajes.

Generar inquietudes y retos compartidos.

Sistematizar el trabajo realizado en estos años en torno a la colaboración de personal externo al centro.

Enriquecer los procesos de aprendizaje de nuestro alumnado.

Buscábamos, por un lado, enriquecer aún más la oferta educativa que dábamos a nuestro alumnado y por otro lado atenderlo de manera más directa y en profundidad: afrontar el aprendizaje desde el éxito escolar. Mirar hacia atrás y ver el camino andado nos ha llenado de satisfacción, las iniciativas y propuestas puestas en marcha han ido creciendo en la línea esperada, como veremos a lo largo de esta memoria.

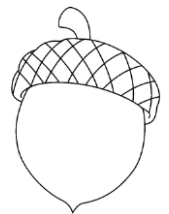
Nos iniciamos con la Fase del Sueño, creando para ello la primera de las comisiones, La Comisión Mixta de los Sueños. Esta primera comisión que organizó la Fase del Sueño se centró, lógicamente, en buscar la máxima participación, familias, alumnado, pero también abrirnos a nuestro entorno más cercano.



Nuestro deseo, transmitir que se puede y se debe soñar que escuela queremos. Se realizaron muchas propuestas, algunas no se llevaron a cabo, pero la inmensa mayoría sí vieron la luz: Realizamos una gran asamblea que fue una fiesta de presentación de las Comunidades de Aprendizaje, y a la que, además de los sectores representados en la comisión, invitamos a las instituciones. Llenamos nuestra entrada de color y alegría.



Nuestros sueños se colgaron en forma de bellota, en una encina que realizamos durante semanas en el propio centro, con esos primeros voluntarios.



Previamente en una asamblea se informó a la comunidad educativa de nuestro proyecto, explicando la fase y animando a la participación.



Trabajamos en las aulas, tanto para soñar en compañía como para realizar propuestas para enriquecer la recogida de sueños. Preparamos con mimo bellotas para cada familia que recogerían los sueños de cada una de ellas.

Lanzamos propaganda por todas las asociaciones de la localidad. Realizamos cartelería y dípticos. Dedicamos una charla a realizar la presentación de las CdA y se animó a la participación en la fase del sueño. El proceso vivido fue muy interesante, con grandes dosis de participación, implicación y entusiasmo, tras él vino una ardua pero apasionante tarea, categorizar nuestros sueños, analizar detenidamente cada uno de ellos buscando la esencia que los unía y realizar la propuesta de las Comisiones Mixtas que trabajarían para hacerlos realidad.

Salimos a la calle caracterizados de los personajes de nuestro primer clásico y leímos en la plaza de la localidad invitando a la gente a leer con nosotros.



Paralelamente queríamos avanzar en las prácticas de éxito: las Tertulias Literarias dialógicas, los Grupos Interactivos, la formación de familiares, el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, la formación dialógica del profesorado. Nuestro mayor reto lo constituía en comenzar a transformar el modelo de escuela. Teníamos una propuesta y unas metas claras, conseguir el aumento de los aprendizajes de nuestro alumnado y que el profesorado que se incorporara a nuestro centro lo hiciera con un perfil acorde con la realidad y necesidades de nuestro centro y con un compromiso claro con la filosofía de nuestro proyecto, teniendo así una continuidad de dicho profesorado en nuestro centro. Y también lo incorporamos a los sueños.

## 6.- INTERÉS, RELEVANCIA, OPORTUNIDAD Y GRADO DE INCIDENCIA DEL PROYECTO EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y DE SUS RESULTADOS.

El proyecto Comunidades de Aprendizaje tiene la garantía o el aval de la comunidad científica internacional y, evidentemente, su efecto se traduce en la mejora de la práctica educativa y de los resultados que nuestro alumnado va obteniendo en los distintos procesos de evaluación. En general nuestro alumnado obtiene resultados positivos en todas las áreas y su papel en la escuela, así como el de sus familias o del voluntariado ha cambiado de perspectiva y de forma de adentrarse en la dinámica escolar.



Los beneficios del proyecto son muchos y variados. En primer lugar, es significativo el interés que genera no sólo a nuestro alumnado sino también a la comunidad educativa en su sentido más amplio ya que las actividades que se plantean forman parte de la vida de todos, y los libros que se leen en las tertulias literarias dialógicas son conocidos y comentados fuera de las aulas del centro escolar, de la misma manera que las opiniones de los voluntarios que participan en nuestras actividades educativas de éxito.

Para un centro educativo pequeño y humilde como el nuestro que cuenta con una gran participación del entorno, transformarnos en comunidad de aprendizaje ha supuesto contar con una forma de organizar y canalizar la colaboración en beneficio de nuestro alumnado y del centro escolar.

Las prácticas de éxito educativo han incidido en la forma de trabajar y de entender la escuela, planteando sueños por los que luchar, generando una cadena de coordinación y comunicación que, lógicamente, ha mejorado la práctica educativa contribuyendo así a la obtención de resultados positivos.

En definitiva, se ha fomentado la autonomía de nuestro alumnado, el sentimiento de grupo y su individualidad desde la reflexión. Además, las dinámicas propias de las prácticas de éxito educativo encajan perfectamente con una realidad que es heterogénea de principio a fin con alumnado de muy diversas características dentro de cada grupo, por lo que esa mezcla se entiende como un elemento positivo a tener en cuenta que con este proyecto, se ha visto la forma de sacarle el mayor partido.

Podemos resumir los productos y evidencias obtenidas articulándolas en tres ejes:

En primer lugar el alumnado va mostrando más interés por participar y trabajar en tertulias dialógicas y grupos interactivos, lo que conlleva actuaciones educativas de éxito, que están mejorando los resultados académicos en general en el centro, a nivel particular un aumento del léxico y la expresión oral, una mayor comprensión y expresión, tanto oral como escrita, un aumento en el respeto y la tolerancia hacia los otros.

En segundo lugar el Claustro de profesorado está trabajando en la misma dirección para llevar a cabo este proyecto, dándole mayor consistencia y unidad al mismo.

Por último, contamos con las familias, que desde la Asamblea informativa inicial están colaborando muy positivamente.



## **7.- COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS, LA PROPUESTA METODOLÓGICA, LAS ACTIVIDADES Y LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

Como manifestábamos anteriormente, cuando dimos el paso de convertirnos en un centro Comunidad de Aprendizaje, teníamos muy claro cuáles eran nuestros objetivos prioritarios.

Por ello al poner en marcha todo todos los mecanismos que lleva intrínsecos este proyecto ha puesto de manifiesto en la revisión de las aportaciones y actuaciones realizada que no nos equivocamos al hacer esta apuesta.

Analizando el camino recorrido desde diferentes perspectivas desde las que lo hemos analizado, la revisión que hemos realizado sobre la función pedagógica y la función social de que este proyecto está teniendo en nuestro centro y en nuestra comunidad educativa pone de manifiesto que no era solo una preocupación del profesorado el avance en todos los sentidos de nuestro alumnado, sino que era algo que también latía en el resto de la comunidad educativa.

No nos centramos en las posibles dificultades que suponen realizar un proyecto de tal envergadura acorde con los criterios del marco teórico y los referentes normativos que lo desarrollan, el análisis de las dificultades que el profesorado manifestó en los comienzos sirvieron para realizar una propuesta de criterios que nos sirvieron de orientación para realizar una posterior evaluación de una mayor coherencia y continuidad entre las decisiones de orden pedagógico y de orden social asociadas a la evaluación de los aprendizajes y de todo el proyecto en sí.

Los elementos que aporta la evaluación de estos cuatro años y las propuestas que han ido surgiendo proporcionan informaciones suficientes como para delimitar nuestra postura con una valoración muy positiva y que nos insta a seguir creyendo y apostando por ser Centro Comunidad de Aprendizaje.

## 8.- GRADO DE IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO Y DEL EQUIPO DIRECTIVO DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Desde que tenemos constancia siempre ha habido una gran movilidad del profesorado del centro. Aunque este aspecto se ha reducido un poco, es cierto que son diferentes las y los profesionales que han podido implicarse y participar en el diseño y desarrollo del proyecto de comunidades de aprendizaje, todas ellas y ellos con una notable motivación y ganas por formarse y participar en él.

Pero a pesar de las dificultades que implica tener un profesorado variado y diferente cada año, tanto la dirección como el claustro pone todo de su parte para que el sueño de esta comunidad educativa se cumpla y para ello está poniendo ganas e imaginación. Además, la cercanía de la comunidad educativa es aún mayor de lo que era antes y el voluntariado ha crecido, por lo que la visión es positiva.

Por otro lado, profesorado y dirección dedican tiempo y esfuerzo al buenfuncionamiento de aquellas prácticas de éxito educativo que se deciden abordar, ya sean aquellas que semanalmente se llevan a cabo o aquellas que por la conmemoración de una fecha concreta, por un determinado proyecto se planifican.





## 9.- GRADO DE IMPLICACIÓN DE OTROS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO Y DEL ENTORNO DEL MISMO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.



El grado de implicación en la aplicación de todo lo que conlleva el proyecto Comunidades de Aprendizaje, podemos calificarlo de muy bueno.

Durante estos cuatro años todos los claustros con los que hemos contado han estado dispuestos a seguir trabajando dentro del marco de Comunidades de aprendizaje, por lo que ningún grupo se ha visto fuera de las actuaciones educativas de éxito.

Actualmente estamos en un momento importante en el que toda la comunidad está pensando qué colegio quiere tener para sus hijos e hijas, haciendo nuestro el pensamiento de Freire.

## 10.- GRADO DE IMPLICACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL.

El papel que las administraciones locales pueden desempeñar en defensa de la educación ya ha sido ampliamente reconocido y ha dado lugar a diferentes iniciativas de colaboración.

No deja de ser una relación sobre la organización de los poderes públicos y el nivel de decisión y/o influencia ciudadana sobre servicios financiados públicamente. Es decir, la capacidad de los niveles locales de la administración para avanzar en un proceso de participación e inversión más efectivo y situarse en el nivel de gobierno de un conjunto de servicios que redundan directamente sobre un sector concreto de la localidad.



Desde aquí queremos dar las gracias al Excmo. Ayuntamiento de la localidad de Villanueva de Córdoba por su colaboración con nuestro centro, por su ayuda cada vez que se le ha solicitado, por su disponibilidad a cuantas actuaciones les hemos pedido...

## 11.- OBJETIVOS ALCANZADOS

Los grandes objetivos que nos planteamos en un principio en nuestro proyecto inicial de Comunidades de aprendizaje eran:



Formar a la comunidad educativa en la temática de Comunidades de Aprendizaje.

Hacer partícipe al profesorado del centro en la elaboración e inclusión en la Red de Comunidades de Aprendizaje.

Aumentar progresivamente el nivel de competencias curriculares de nuestro alumnado para obtener un adecuado nivel en los resultados de aprendizaje del alumnado.

Potenciar la inclusión, en la organización del centro, tratando de aumentar las expectativas de todos los miembros de la comunidad.

Tener un adecuado clima de relaciones interpersonales y de convivencia en el Centro, tomando como referente el Modelo Dialógico de Prevención de Conflictos, velando por espacios de diálogos y encuentros entre los miembros de la Comunidad Educativa, empleando un diálogo igualitario.

Transformar el entorno mejorando su grado de implicación con la educación, concienciando de la responsabilidad social que ello supone.

Obtener un adecuado nivel de participación de los sectores sociales y del entorno de la comunidad educativa en el centro.

Aplicar actuaciones educativas de éxito: grupos interactivos, tertulias dialógicas, bibliotecas tutorizadas, asambleas con familiares, formación, participación educativa, modelo dialógico en prevención de conflicto.

El resultado ha sido muy positivo pues desde que empezamos a soñar hemos pretendido despertar el interés y la motivación por aprender y por enseñar, implicando a toda la Comunidad, a todos aquellos agentes que participan en la educación de nuestros niños y niñas: el propio alumnado, el profesorado, sus familias, el personal no docente, las asociaciones, el voluntariado,...

Desde siempre hemos pretendido ofrecer una educación de calidad, que nuestro profesorado sea más creativo y autónomo para innovar, experimentar y aprender en las aulas, que las familias y la comunidad se sientan partícipes en la educación integral de sus hijos e hijas y que su vez se transforme el contexto, de manera que sea más enriquecedor para toda la comunidad educativa.



La valoración final es muy buena, pues hemos conseguido:

Elaborar y presentar el proyecto para que nuestro centro sea comunidad de aprendizaje.

Aumento del nivel de interacción entre los miembros de la comunidad educativa. Esto ha ido impulsando nuevas estrategias tanto en el campo metodológico y/o curricular como en el plano socioemocional. Este proceso activo/reflexivo nos ha llevado a plantearnos la necesidad de continuar como Comunidad de Aprendizaje.



## 12.- ACTUACIONES DE ÉXITO QUE APLICAMOS, ASÍ COMO LA IMPLANTACIÓN EN NIVELES Y ASIGNATURAS.

Si partimos de la definición misma de Comunidad de Aprendizaje como Proyecto de Transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno basado en el aprendizaje dialógico y la participación de la comunidad (para superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia), vemos que en este párrafo se resume todo lo que durante estos cuatro cursos hemos llevado a cabo en nuestro colegio. Por tanto, podemos decir que las actuaciones de éxito que estamos llevando a cabo en el colegio son: tertulias literarias dialógicas, grupos interactivos, formación dialógica del profesorado, modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, formación de voluntariado, participación educativa de la comunidad.

### 12.1.- TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS

Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado participante en la tertulia. El funcionamiento de las tertulias dialógicas se basa en los 7 principios del Aprendizaje Dialógico.

A través de las tertulias dialógicas se potencia el acercamiento directo del alumnado sin distinción de edad, género, cultura o capacidad a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.

Las obras de la literatura clásica universal que ya han pasado por manos de nuestra comunidad educativa son: Lazarillo de Tormes, Rimas y leyendas, Don Quijote de la Mancha, Platero y yo, Cantar de Mío Cid, Oliver Twist, Alicia en el país de las Maravillas, La vuelta al mundo en 80 días, Drácula, La española inglesa, La gitanilla, El flautista de Hamelin, Los trotamúsicos, La princesa y el guisante...



Con esta actividad educativa de éxito conseguimos en nuestro alumnado que predomine el diálogo igualitario, promoviendo el desarrollo de valores como la convivencia, el respeto y la solidaridad, aumento de su léxico y de su nivel de expresión, aumento de la autoestima al ser todos iguales y muy conscientes de ello a la hora de manifestar sus opiniones, y así un largo etcétera.

## 12.2.- GRUPOS INTERACTIVOS

Los grupos interactivos es la forma de organización del aula que tiene demostrado los mejores resultados en la actualidad en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia. A través de ellos, se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo. Se caracterizan por ser una organización inclusora del alumnado en la que se cuenta con la ayuda de personas adultas además del profesorado responsable del aula.

Con su práctica se logra evitar la segregación y competitividad que se genera al sacar al alumnado diferente del aula para aplicarle adaptaciones curriculares por cualquier otro tipo de atención diferenciada, y que ha dado lugar a un aumento del fracaso escolar (especialmente del alumnado segregado) y de conflictos. Con los grupos interactivos se logra desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado, los valores, las emociones y sentimientos como la amistad.

Entre los beneficios que son palpables en la vida diaria de nuestro centro con la aplicación de esta actividad educativa de éxito, tenemos: un aumento de los aprendizajes instrumentales y de la motivación del alumnado, se ha producido una reducción de los conflictos en las aulas, la actitud ante las actividades de aprendizaje es de mayor dedicación, se ha producido un fomento de relaciones de solidaridad y tolerancia hacia la diversidad de opiniones y personas, siendo ellos más beligerantes a la hora de actuar con sus compañeros, transformación de las expectativas académicas al ver resultados en la banda de los positivos y los aprobados.



## 12.3.- FORMACIÓN DIALÓGICA DEL PROFESORADO

Para poder desarrollar las actuaciones educativas de éxito en nuestro centro educativo, un aspecto imprescindible es la formación del profesorado que obtiene destino por primera vez en el centro, para ello se le anima a que realiza el Curso de Sensibilización en Comunidades de Aprendizaje y así pueda trabajar en la dinámica y espíritu que es en nuestro centro supone ser Comunidad de Aprendizaje.

Son las bases científicas, teóricas y evidencias avaladas por la comunidad científica internacional las que ponen de manifiesto los resultados obtenidos con esta forma de trabajo, las evidencias de mejora de los resultados de las actuaciones educativas que se proponen dentro del marco de Comunidades de aprendizaje es lo que nos hace seguir trabajando y formándonos en este campo.

Cada año se realiza una formación en centros con temática relacionada con las comunidades de aprendizaje, con la creación de material propio para la puesta en práctica y evaluación de las diferentes actividades educativas de éxito en sí mismas, como de su impacto en el centro. Así pues, a lo largo de estos cuatro años nos hemos formado en:



Tertulias literarias dialógicas, elaborando diferente material para analizar su impacto en nuestra comunidad educativa.

En grupos interactivos en los que hemos creado material propio para su desarrollo en las aulas, en las áreas de matemáticas e inglés, tanto como segunda lengua, como en conocimiento del medio al ser un centro bilingüe, de la misma forma también se ha elaborado diferentes rubricas para hacer un posterior análisis de los resultados de esta actividad educativa de éxito en nuestro centro.

## 12.4.- MODELO DIALÓGICO DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Garantizar el cumplimiento de las normas, es una de las más arduas tareas en un centro educativo.



Durante el presente curso escolar se está formando alumnado y profesorado en el modelo mediador que supone una mejora en la gestión de la conciencia escolar, ya que incluye a las personas implicadas en la resolución del conflicto y la gestión de la convivencia. Nuestro modelo se caracteriza por la incorporación de alumnado mediador dispuesto a mediar en el conflicto entre ambas partes y ofrecer respuesta dentro de una determinada

normativa establecida. Con esta actuación pretendemos una solución reactiva, es decir, crear una respuesta cuando el conflicto ya ha aparecido. Aunque las normas siguen siendo definidas por la normativa, su aplicación ya no es vertical, sino que se introducen procesos de diálogo y una función imparcial, la del alumnado mediador. En vez de poner el foco en las sanciones y las expulsiones, se promueve el apoyo entre iguales y la asunción y superación de la culpabilidad de los hechos acontecidos.

Es cierto, que la aplicación de las actuaciones de éxito como los grupos interactivos, y principalmente este modelo de trabajo, nos ha permitido rebajar los niveles de conflictividad de una forma visible, pero siendo esto una realidad, también lo es nuestra voluntad de seguir profundizando en modelos que propicien la mejora del clima de convivencia del centro, y para nuestra comunidad, creemos que el más lógico es el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, eso sí, sin perder de vista que nuestro campo de actuación es un centro de diferencias desde su base en los miembros que lo componen, con una manifiesta diversidad de nuestro alumnado, y a ello hemos ido ajustando dicho modelo.

No resultaría ni coherente ni igualmente concordante con el resto de las actuaciones de éxito que llevamos a cabo en el centro, si buscásemos un modelo diferente a los propuestos desde comunidades de aprendizaje.



Llevamos años buscando más y mejores soluciones a esta problemática, que se ha debatido en claustros, reuniones de etapa, comisiones mixtas y de convivencia, y que por otras prioridades y por haber sido una actuación de éxito relativamente tardía en su incorporación, en comparación a otras como las lecturas dialógicas o los grupos interactivos, no podemos aventurar sus resultados sin un proceso más largo de aplicación en el tiempo. Sin embargo, la hemos establecido como prioritaria este curso, pues es la única actuación de éxito que se ha ido dilatando en el tiempo. Tenemos una plantilla con deseos y ganas de aprender y formarse, y puestos a ello estamos obteniendo un beneficio integral y que redundará en toda nuestra comunidad educativa.

Nos hemos ido planteando una serie de objetivos siendo el primero de ellos la formación del profesorado en la prevención y resolución dialógica de conflictos. Lo hemos llevado a cabo mediante una formación con ayuda del EOE de referencia y en colaboración con el IES de la localidad. Con ello, estamos consiguiendo tres grandes objetivos de vital relevancia para el centro: la mejora del clima de la convivencia, el incremento de los rendimientos escolares y la aplicación de unas pautas adecuadas según la tipología de nuestro alumnado.

Los beneficios conseguidos hasta el momento los podemos establecer de la siguiente manera:  
Respecto al centro:

Mejora las relaciones entre alumnado de diferentes aulas. Fomento las habilidades y la competencia social.

Continuación de las actuaciones que llevamos a cabo en el centro en la vida social de la comunidad.

Elaboración del protocolo de actuación ante posibles conflictos. Optimización de las salidas para evitar conflictos.

Mejora del clima de convivencia en el tiempo de recreo. Establecimiento de criterios comunes en las normas de convivencia.

Disminución de conflictos en salidas y entradas en los desplazamientos internos y del centro.

Abordaje del conflicto en el momento en que ocurre

Respecto al aula:

Promoción de relaciones positivas que facilitan el proceso de aprendizaje. Abordaje del conflicto en el momento en que ocurre.

Fomento de acciones de liderazgo positivo.

Respecto a la formación:

Buen conocimiento del Modelo de Prevención y Resolución dialógico de los Conflictos.

Conocimiento de prácticas en otros centros.

## 12.5.- FORMACIÓN DE VOLUNTARIADO

La formación contribuye al logro de los objetivos propuestos, trata de proporcionar conocimientos y favorecer el desarrollo organizativo a partir del cambio en las habilidades, actitudes y motivaciones del alumnado.



Proporciona herramientas y estrategias para trabajar en las aulas, conocer las metodologías de trabajo de Comunidades de Aprendizaje y transformar actitudes. Los talleres de formación de voluntariado permiten fortalecer los valores solidarios, de diálogo, de igualdad, que promueve Comunidades de Aprendizaje, haciendo que el voluntariado se convierta en un agente de transformación social en nuestro entorno.

Una formación basada en el saber, en el saber hacer y en el ser. La formación del voluntariado en el CEIP Virgen de Luna, promueve el aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a ser y aprender a vivir de manera conjunta, haciéndoles partícipes del proceso de aprendizaje de nuestro alumnado y siendo ellos uno más de los artífices de este proceso.



## 12.6.- PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD Y DE LOS DIFERENTES SECTORES.

La intervención de las familias y de otras personas voluntarias de la población en los espacios formativos y en las decisiones de la escuela sobre los aspectos que influyen en el aprendizaje de los alumnos es uno de los pilares en los que basamos nuestra actuación diaria.

Este tipo de participación incide en cuestiones fundamentales y cotidianas de la vida escolar y tiene un impacto muy significativo en el aprendizaje, ya que éste depende del conjunto de interacciones que el alumno puede vivir.

Además, la participación de diferentes agentes en el proceso de aprendizaje fortalece las redes de solidaridad.

Son partícipes en nuestro centro diferentes asociaciones y colectivos de la localidad, tales como Cruz Roja, Promi, Policía Municipal, Guardia Civil, Excmo. Ayuntamiento de la localidad, Club de Atletismo, Cruz Roja, AECC de la localidad,...

Mediante las actuaciones de éxito, la participación de los diversos sectores de la comunidad, se hace patente. Lo que más valoramos del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje es el hecho de que la participación de los agentes sociales es real y participativa. Las familias y el alumnado pasan a estar en un primer plano y sus opiniones, al igual que la del resto de participantes: personal docente, no docente, voluntariado,... son tenidas en cuenta en un contexto de interacción igualitaria y no de imposición, ni de poder.



## 12.7.- OTRAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN

Realizamos intercambios de experiencias con otros centros educativos de Primaria, Secundaria.



Con la celebración de efemérides como el Día de la Discapacidad, De los derechos del niño, Día de la Paz, Día de Andalucía... el centro se llena de familiares, vecinos del barrio, voluntarios....

Mediante la fiesta de Navidad y fiesta de fin de curso. Las familias y voluntariado intervienen en el colegio y trabajan codo con codo en los talleres, vestuario... Asisten a nuestro centro familias, vecinos del barrio, voluntariado...





A través de las AMPAS y Consejo Escolar también hay una intensa participación en el colegio.



El programa Creciendo en Salud, está incardinado en la programación y gracias a él se favorece la participación de las familias y voluntariado mediante: el huerto, cultivado por la comunidad educativa, en el que interviene nuestro alumnado en la siembra, recolección, limpieza cuidado... El voluntariado representado por familias y otros sectores también participan.

Tenemos cuenta en página web, blog, Facebook (que compartimos con la AMPA del centro), e Instagram para facilitar la comunicación entre las personas y dar a conocer nuestras acciones.

ceip\_virgen\_de\_luna

39 Publicacio... 125 Seguidores 78 Siguiendo

CEIP Virgen de Luna Vva  
Colegio de Infantil y Primaria de Villanueva de Córdoba.  
Enseñanza Bilingüe.  
Comunidad de aprendizaje.  
ceipvirgendeluna.webnode.es/

C.E.I.P. VIRGEN DE LUNA

¿Dónde encontramos?  
C.E.I.P. VIRGEN DE LUNA

[https://ceipvirgendeluna.webnode.es/?fbclid=PAAabChzP2yBMONr5fv4nUDfyIgo\\_uk8L3a7VYJWe6kwYKwZqizbdyahpte3A](https://ceipvirgendeluna.webnode.es/?fbclid=PAAabChzP2yBMONr5fv4nUDfyIgo_uk8L3a7VYJWe6kwYKwZqizbdyahpte3A)

Participamos con ONGs, asociaciones del pueblo, centros de residencia de minusválidos, residencias de ancianos,...





*Desde los Centros de Fundación PROMI en Villanueva de Córdoba queremos agradecer al C.E.I.P. Virgen de Luna y a su AMPA la bonita iniciativa que han tenido hacia nuestros residentes, gracias a tod@s l@s alumn@s y demás personas que han hecho posible este emotivo video.*

*Ojalá esta situación pase pronto y podamos volver a vernos y realizar actividades conjuntas. El vídeo puede verse a través del siguiente [enlace](https://www.facebook.com/fundacionpromi/videos/747447076163333) <https://www.facebook.com/fundacionpromi/videos/747447076163333>*

**Los niños  
del Colegio  
Virgen de  
Luna**

**quieren  
estar  
cerquita de  
todos  
vosotros.**

En general, realizamos muchas actividades de manera que nuestra comunidad se relacione no sólo de cara al colegio sino también fuera de sus puertas, de forma que se propicie una transformación tanto fuera como dentro que repercuta en una mejora y una transformación social y personal. En resumen podemos decir que es un centro abierto a la Comunidad y al barrio donde se encuentra ubicado el colegio.

## 12.8.- OTRAS FORMAS DE FORMACIÓN

A parte de la formación que realizamos como centro independiente para seguir progresando en nuestro trabajo como centro comunicad de aprendizaje también, formamos parte de la Comisión Provincial de Comunidades de Aprendizaje de Córdoba donde tenemos una participación activa.

En los encuentros que realizamos nos enriquecemos con todas y cada una de las aportaciones, ponencias, experiencias... que en ellos se realiza.



## 13.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO Y COMISIONES

Las comisiones mixtas son la forma de organización de las Comunidades de Aprendizaje que asegura que todas las personas participan en diálogo igualitario independientemente de su posición.

Era, como hemos comentado, uno de nuestros mayores desafíos. Pasar de la participación a la gestión, nuestro colegio abierto al entorno, no sólo como un lugar amable al que se puede acudir, sino evolucionando y convirtiéndose en un espacio que pueda ser considerado referente cultural del mismo, un espacio en el que vayamos construyendo día a día esa escuela que deseamos, en la que quien entre se sienta parte de lo que vamos construyendo y que lo hagamos desde el diálogo igualitario, que lo importante sea la argumentación y el consenso, no la posición que cada cual ocupe.

Somos conscientes que nos queda mucho camino por recorrer. Pero también sabemos, y al elaborar esta memoria lo hacemos tangible, que hemos avanzado considerablemente, y lo que quizás sea más interesante, tenemos el convencimiento que hemos de continuar apostando por hacer escuela en común. Y en esta construcción tienen que tener gran peso las comisiones mixtas. Comisiones que a lo largo de estos años han evolucionado sin duda.

Queremos presentar una semblanza del camino recorrido y para ello presentamos a continuación cuáles fueron estas comisiones iniciales, cuáles fueron los sueños de los que se responsabilizaron y cuáles las funciones que se les adjudicaron.



- Comisión Mixta del Huerto Escolar. Sembrar nuestro propio huerto y recoger los productos que nos ofrece.
- Comisión Mixta de Infraestructuras: Vela por el mantenimiento de las instalaciones del centro en perfecto estado. Su principal frente de lucha actual es la construcción del comedor escolar, aprobado en 2019 y el cual hasta la fecha de hoy, brilla por su ausencia.
- Comisión Mixta de Comunicación: Su misión es difundir todas las actividades que se hacen en el centro, servir de enlace con otros proyectos e instituciones, colaborar en la distribución de información, analizar cuáles son las mejores formas de difusión, crear canales de visibilización del centro,... Puesta en marcha de nuestra página web y otras redes sociales (Facebook e Instagram) y coordinación de la difusión de nuestro proyecto.

- Comisión de voluntariado: su objetivo principal es captar, animar y sobre todo gestionar y organizar al voluntariado del centro. Desde que hace cuatro años abrimos nuestras puertas, siempre bajo el convencimiento de que la escuela no educa sola, ha ido creciendo de forma paulatina la participación, y no sólo de las familias, en nuestro centro. Esta comisión facilita y gestiona propuestas que nos resultan muy interesantes, que todas las aulas puedan celebrar Grupos Interactivos, Tertulias literarias dialógicas, patios dinámicos,... Además de esto, a nivel general, se encargan de dinamizar la presencia del voluntariado en el centro para diversas propuestas y por último, pero no menos importante, otra de sus líneas de trabajo es la de realizar encuentros formativos con el voluntariado, dando respuesta a la necesidad de trabajar en base a líneas coherentes con nuestro proyecto educativo y la filosofía de nuestra Comunidad de Aprendizaje.



- Comisión Mixta de Decoración: Mantener nuestro cole bonito, crear un buen ambiente físico que nos ayude a crear un buen ambiente en lo relacional.



- Comisión Mixta de Dinamización de Patios. Gracias a ella dos días a la semana se establecen diferentes formas de juego en los patios.



- Comisión Mixta de Actividades Extraescolares: En ella se analizaban las demandas de la comunidad educativa en cuanto a actividades fuera y dentro del horario escolar, recopilando información cultural y lúdica que pueda interesar a las familias, al profesorado y al alumnado. Y ayudando en la realización de actividades dentro del horario escolar.



- Comisión Mixta de Igualdad y Convivencia: Tiene como objetivo acompañar el proceso de trabajo en convivencia e igualdad que lleva el centro. Participar en el análisis de situaciones problemáticas. Aportar información, participar en talleres sobre convivencia, igualdad,...
- Comisión Gestora: Se encarga de la coordinación de todas las comisiones anteriormente nombradas y pone en contacto diferentes órganos de gobierno, tanto del centro como de la localidad.

En todos estos años han salido propuestas muy interesantes de todas y cada una de las comisiones que han propiciado un crecimiento, una evolución y una mejora de nuestro colegio. Consideramos que está habiendo en esta comunidad una verdadera revolución a nivel de transformación no sólo del contexto sino, y sobre todo, de las personas que intervenimos en él.



## 14.- FASE DE TRANSFORMACIÓN EN LA QUE NOS ENCONTRAMOS

La toma de la decisión de abrirnos a la comunidad, fue un momento que generó emociones intensas en el profesorado, muchas incluso contradictorias: miedo – esperanza, entusiasmo - apatía... que están ancladas a la dicotomía de reclamar la participación de las familias en la educación, pero también en la resistencia para abrir las puertas de la escuela, y sobre todo del aula, donde los maestros y maestras tradicionalmente trabajan en soledad.



Es importante tener presente que más allá de la realización del proyecto en la escuela, la toma de decisión debe constituirse en un encuentro dialógico, centrado en los argumentos y en la posibilidad de que todos y todas puedan expresarse al respecto de la implementación de Comunidades de Aprendizaje, de manera que a partir de la pluralidad de voces, los integrantes de la comunidad se permitan dudar de cuestiones que hasta el momento consideraban válidas, utilizar procesos dialógicos para comprender las interpretaciones de otros y buscar argumentos para refutar, afirmar o replantear la cuestión (Flecha, 2004).

Después de haber pasado por las fases de sensibilización, de toma de decisiones, del sueño y de haber seleccionado prioridades, nos encontramos con la fase de planificación donde la comisión gestora buscó la forma de que las comisiones mixtas fuesen más autónomas a la hora de proponer las líneas de actuación, donde se pusieron en marcha actuaciones educativas de éxito, donde hubo que captar voluntariado para llevarlas a cabo,...



Por todo ello, y tras el trabajo realizado, el análisis de los avances conseguidos, podemos decir que nos encontramos en la fase de seguir luchando, trabajando y soñando por una escuela mejor.

## 15.- HECHOS CONSOLIDADOS Y PROPUESTAS DE MEJORA



Los objetivos planteados al comienzo del proyecto estaban basados en la realidad concreta en la que iba a desarrollarse, partiendo de aquello con lo que contábamos y aquello a lo que deseábamos llegar. Todos ellos han sido realistas, posibles de lograr y muy completos en el sentido de que abarcaban la transformación de nuestra escuela en una comunidad de aprendizaje. Era normal que en ese proceso de transformación hiciésemos uso de ese enfoque plurimetodológico propio de comunidades de aprendizaje para hacer posible un cambio efectivo y funcional, aunque es cierto que ha habido ciertos principios muy relevantes que han estado presentes de manera continua.

Partiendo de los principios psicopedagógicos de la educación que sitúan al alumnado en el centro, teniendo en cuenta sus características particulares y la necesidad de la construcción del aprendizaje a partir de sus conocimientos previos, se han tenido muy en cuenta el principio de actividad, de socialización, de individualización y de creatividad. También la evaluación del proyecto responde a un enfoque global muy variado que se ajusta a la realidad en la que la comunidad educativa lo valora.

Los objetivos, se han logrado, aunque todos ellos han de seguir trabajándose, cuidándose y reflexionándose puesto que la transformación en comunidad de aprendizaje es un proceso a largo plazo que ha de ir afianzándose día a día con el compromiso de todas las personas integrantes y sobre todo, continúa a lo largo de cada curso escolar.

Así pues se ha conseguido:

Transformar el C. E. I. P. Virgen de Luna de la localidad de Villanueva de Córdoba en un centro de Comunidades de Aprendizaje.

Crear sentido de unidad entre el alumnado, el profesorado, las familias, vecinas, vecinos y demás profesionales ligadas/ os con el centro escolar.

Consolidar una estructura de colaboración y cooperación dentro del sueño compartido de la escuela en la que desean convertirse incorporando a la idea de centro a las nuevas familias que ya forman parte de nuestra comunidad educativa.

En lo que respecta a los objetivos específicos, se ha logrado:

Promover el éxito escolar en cada uno de los grupos y en gran grupo con todo el alumnado del centro escolar contando para ello con la colaboración de las voluntarias y voluntarios.

Aumentar la autonomía de nuestro alumnado, la capacidad organizativa del grupo y su mejora en el plano académico.

Plantear proyectos motivadores a gran escala donde todas y todos (comunidad educativa) se impliquen dentro del objetivo común de enseñar y aprender de la experiencia” se ha innovado y se han afianzado proyectos anuales de colaboración en el seno de la comunidad educativa que hoy en día son un referente para el pueblo de Villanueva de Córdoba.

Afianzar y ampliar los canales de comunicación (propuestas, ideas, dudas, etc. ...) con las familias en un proceso de feed- back funcional ha progresado en gran medida, puesto que aunque la comunicación siempre ha sido muy fluida, a medida que se ha ido desarrollando el proyecto, se han ido afianzando canales de comunicación que logran que ésta sea muy eficaz.



Fomentar las buenas relaciones, la promoción de la Cultura de la Paz y la felicidad de quienes se acercan o tengan relación con el entorno escolar es una de las realidades más importantes de nuestra escuela, nuestro recurso fundamental y nuestra gran capacidad de atracción que hace que quien se acerca a nuestra escuela sienta ganas de repetir.

Reforzar la creencia de que querer es poder, en un centro humilde, con pocos recursos pero con muchas ganas y fuerza por lo que hemos ampliado y mejorado los recursos del centro, la variedad de actividades, el asesoramiento a familias, etc..en definitiva, hemos visto más allá del horizonte y hemos llegado donde antes no pensábamos que pudiéramos llegar.

Las prácticas de éxito educativo forman parte de la vida del centro escolar y su atractivo cada vez es mayor. Tienen considerable repercusión en el entorno y se tratan con habitual cotidianidad.

Conseguir estabilidad para el claustro del C. E. I. P. Virgen de Luna, se ha visto consolidado en la medida de las posibilidades de la plantilla orgánica y de funcionamiento del centro.

Las actuaciones que se han llevado a cabo son aquellas que se denominan actuaciones de éxito educativo, propias de la organización y el funcionamiento del centro escolar. Así pues, nos hemos adentrado en mayor o menor profundidad en la formación de familiares, en la participación educativa de la comunidad, en el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos y en la formación dialógica del profesorado. Aunque son los grupos interactivos y las tertulias literarias dialógicas las prácticas educativas que se han asentado por completo en nuestra escuela, llegando a formar parte no sólo de la rutina, también de las características de la escuela que trascienden de las puertas del centro y lo hacen especial.

Las tertulias literarias dialógicas y los grupos interactivos de matemáticas e inglés han tenido su lugar en el horario de clase.

Otras actuaciones se han dirigido al desarrollo de varias escuelas de madres y padres, talleres con la guardia civil dirigida a nuestro alumnado y a sus familias para abordar temáticas consensuadas en el seno de la comunidad de aprendizaje como es el ciberbullying o la adicción a internet y redes sociales, proyectos de carácter anual que han implicado a nuestra comunidad educativa, etc... Todas estas propuestas tienen en común que su planificación ha sido flexible y en función de las demandas de la realidad, de nuestro alumnado, etc...



Desde el punto de vista profesional, el proyecto de comunidades de aprendizaje nos ha sorprendido gratamente logrando que sintamos una gran satisfacción en el desarrollo de la práctica docente. No obstante es un proyecto con mucha vida y requiere de continuas propuestas de mejora, de revisión y de análisis de cara a su correcto desarrollo en la escuela.

Algunas de las propuestas de mejora que se plantea nuestra comunidad de aprendizaje empiezan son:

Seguir trabajando en los sueños que nos quedan por cumplir sumando otros que este curso escolar con motivo de la renovación del proyecto nos hemos planteado.

Otra de las propuestas de mejora se refiere directamente a las comisiones mixtas que han de cobrar más fuerza y autonomía en lo que a su labor se refiere.

Poner más énfasis en la biblioteca tutorizada es otra de las propuestas. Llevar al teatro los libros que leemos.

Esta forma de trabajar en la que innovación y sencillez caminan de la mano, hacen posible una renovación de la práctica educativa y docente que conducen a la mejora, a la satisfacción de los agentes implicados y a la felicidad, aspecto fundamental en la escuela y en la vida.

Muchos son los sueños conseguidos y muchos los que nos quedan. No buscamos ni queremos transmitir una imagen idílica, no todo salió como deseábamos desde el principio. El funcionamiento de las comisiones, desde la perspectiva que nos dan estos cuatro años pasados, ha tenido altibajos. Al principio comenzamos con mucha fuerza, con fallos en la coordinación e incluso con iniciativas cruzadas, y era lógico ya que dos de las comisiones tenían ámbitos de trabajo similares. La reflexión sobre todo lo anterior, el análisis y valoración, tanto de lo realizado como del camino que queríamos seguir, y sobre todo tener claras nuestras prioridades nos ha ido llevando a una estructura de funcionamiento mucho más acorde con nuestra realidad.





## **16.- ASPECTOS QUE SON IMPORTANTES PARA NUESTRA ESCUELA**

### **16.1.- RESPECTO AL ALUMNADO**

- Mejora del desempeño académico de todos los alumnos. Mejora de los resultados escolares de los alumnos en todas las asignaturas.
- Disminución en los índices de repetición y fracaso escolar.
- Mejora del clima y de la convivencia; aumento de las actitudes solidarias.
- Aumento del sentido y de la calidad del aprendizaje para toda la comunidad.
- Mejora de las condiciones de vida de la comunidad: mayores índices de inserción laboral, niveles de salud, de vivienda digna.

### **16.2.- RESPECTO A LAS FAMILIAS Y AL ENTORNO**

- Visibilidad de la vida del centro en el barrio.
- Concienciación a las familias y fomento de la participación de las mismas al entorno y al colegio.
- Mayor implicación del AMPA en la vida del colegio.

### **16.3.- RESPECTO AL VOLUNTARIADO**

- Aumento de la participación.
- Aumento del grado de implicación en el conocimiento de la vida en la escuela.

### **16.4.- RESPECTO AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

- Mejora del proceso consiguiéndose un aumento en positivo de los resultados escolares de los alumnos en todas las asignaturas.