



PROA

CURSO: 2022/23

1.- JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Consideramos que es muy necesaria la introducción de un plan de refuerzo educativo para parte del alumnado de nuestro centro, que como consecuencia de las circunstancias sobrevenidas, no desarrollo las competencias necesarias el curso anterior: En primer lugar, para corregir el retraso en la adquisición de las competencias clave y áreas instrumentales.

Hemos comprobado que, ante la dificultad de la familia para ayudar a sus hijos/as en la realización de las tareas, intentan recurrir a las clases particulares, no siéndoles siempre posible por la insuficiencia económica que con frecuencia sufren.

En segundo lugar, porque al corregir estos retrasos pretendemos integrar al alumnado en la dinámica del Centro y motivarlo para que encuentre gusto por el estudio y la cultura.

Y por último para ayudarlo a adquirir hábitos y disciplina para el estudio, así como técnicas básicas que le permitan enfrentarse a cualquier tarea intelectual (aprender a aprender).

2.- OBJETIVOS A CONSEGUIR Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

- Desarrollar y afianzar las capacidades básicas e instrumentales de Lengua y Matemáticas. (*Competencia en comunicación lingüística y Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*)
- Reforzar la lectura en su doble vertiente, expresiva y comprensiva. (*Competencia en comunicación lingüística*)
- Mejorar la expresión oral y escrita. (*Competencia en comunicación lingüística*)
- Aumentar el vocabulario en su uso oral y escrito. (*Competencia en comunicación lingüística*)
- Conseguir un adecuado nivel en la automatización de las operaciones, así como en el cálculo mental. (*Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*)
- Implantar una técnica en la resolución de problemas que le permita su organización mental para resolverlos con facilidad. (*Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*)
- Ayudar al alumno a elaborar pequeños resúmenes y esquemas que le faciliten el estudio y la retención de los contenidos. (*Aprender a aprender*)
- Hacer que el alumno comprenda la necesidad del estudio y el trabajo diario para asimilar los conocimientos. (*Aprender a aprender*)
- Resolver las posibles lagunas que el alumno pueda tener y que le impidan seguir el desarrollo normal de la materia por la mañana con su grupo-clase. (*Aprender a aprender*)
- Solucionar las dudas que se le vayan planteando al realizar las distintas actividades. (*Aprender a aprender*)
- Desarrollar y mejorar habilidades sociales que favorezcan la convivencia escolar. (*Competencias sociales y cívicas*)

3.- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES TIPO QUE SE DESARROLLARÁN.

A lo largo del desarrollo del programa atenderemos básicamente:

a) Competencia lingüística

- Lectura comprensiva y expresiva
- Composición escrita
- Ortografía
- Vocabulario
- Caligrafía y presentación de trabajos

b) Competencia matemática

- Resolución de problemas y lógica matemática
- Números y operaciones
- Cálculo mental

c) Técnicas de estudio y trabajo

- Subrayado, resumen y esquema
- Organización del estudio y el trabajo diario

Cada una de estas actividades se realizará en consonancia con los contenidos trabajados en clase por la mañana, atendiendo a reforzar lo explicado y a rellenar las posibles lagunas de contenidos básicos anteriores.

4.- CONTENIDOS

4.1.- CONTENIDOS A TRABAJAR PARA 3º DE PRIMARIA

(Los tutores marcarán con una "X" los contenidos a trabajar en cada trimestre)

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 3º DE PRIMARIA

DIMENSIONES	CONTENIDOS	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev
Comunicación oral	Participa en debates, corrigiendo modismos de su vocabulario usual.			
	Describe oralmente animales, paisajes y objetos.			
	Describe personajes por sus rasgos físicos.			
	Narra cuentos.			
	Participa en debates expresando su opinión personal y respetando la de otros.			
	Expresa oralmente conocimientos, ideas, hechos y vivencia.			
	Utiliza el vocabulario del ciclo: sufijos, prefijos, sinónimos, antónimos, aumentativos...			
	Realiza una presentación personal.			
	Muestra sensibilidad ante discriminaciones de todo tipo.			
	Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología.			
	Reconoce las ideas principales de un texto.			
	Resume la información recibida de hechos cotidianos.			
	Memoriza e interpreta refranes y expresiones coloquiales sencillas.			
	Obtiene información de diferentes medios de comunicación social.			
	Lee con fluidez, entonación, ritmo y pausas adecuadas y sigue la lectura colectiva.			
	Usa la biblioteca de aula o de Centro.			
	Lee al menos 2 libros por trimestre.			

Lectura	Presenta una ficha sencilla de lectura.			
	Comprensión literal.			
	Comprensión inferencial.			
	Interpretación de datos, ideas y de información.			
	Ordenar secuencias temporales en un texto corto.			
	Inención de finales diferentes con condiciones sugeridas.			
	Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.			
	Comprensión valorativa.			
	Iniciación: poner títulos a la lectura.			
	Resumir textos de forma colectiva.			
	Iniciación al resumen individual con o sin facilitadores.			
	Utiliza internet para obtener información, a través de un buscador.			
	Interpreta el significado de símbolos e iconos básicos de la vida cotidiana.			

	Se inicia en la interpretación de gráficos sencillos.			
	Lee e interpreta textos en envases de uso corriente.			
	Cartelería diversa, de uso cotidiano.			
	Se inicia en la diferencia entre la información y la propaganda.			
Composición escrita	Escribe con intencionalidad caligráfica.			
	Actitud positiva y gusto por la escritura bien hecha.			
	Presenta de manera limpia y ordenada de sus trabajos.			
	Escribe palabras con dificultad ortográfica que no siguen regla.			
	Uso de la r y rr.			
	Mayúsculas.			
	B seguida de consonante.			
	M antes de b y p.			
	Palabras acabadas en d y z y sus plurales.			
	Palabras terminadas en illo, illa.			
	Palabras que empiezan por hue, hie.			
	Separa las sílabas de una palabra, al final de renglón.			
	Se inicia en la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas sencillas.			
	Utiliza los signos interrogación y de admiración.			
	Usa correctamente el punto aparte y final.			
Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones.				
Conocimiento de la lengua	Ordenar cronológicamente secuencias desordenadas.			
	Iniciación a la descripción de personas.			
	Iniciación a la descripción de animales.			

	Iniciación a la descripción de objetos (qué es, qué tiene, cómo es, para qué sirve), escenas y lugares.			
	Iniciación a la escritura de diálogos sencillos, entre personas, objetos o animales.			
	Iniciación a la narración: Primero, hace tiempo, luego, después y finalmente.			
	Iniciación a la composición colectiva por grupos heterogéneos de alumnos/as.			
	Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.).			
	Utiliza el diccionario de manera habitual.			
	Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz.			
Educación literaria	Reconoce e identifica características relevantes de las lenguas oficiales en España.			
	Conoce y produce textos literarios.			
	Realiza dramatizaciones individualmente o en grupo.			

ÁREA DE MATEMÁTICAS 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIONES	SABERES	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev
Procesos, métodos y actitudes matemáticas	Resuelve situaciones problemáticas sencillas con sumas y restas combinadas, utilizando una sola pregunta y con variedad de categorías e incógnitas en el planteamiento.			
	Resuelve problemas de multiplicar, con una sola operación.			
	Inventa oralmente o por escrito problemas sencillos y su resolución, con el vocabulario del ciclo, con diversas categorías e incógnitas.			
	Alarga problemas, añadiendo datos, de manera colectiva e individual.			
	Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado, utiliza estrategias personales, estima por aproximación y redondea.			
	Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explicade forma razonada y con claridad el proceso seguido.			
	Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información.			
	Practica y planifica el método científico, con orden, organización y sistematicidad.			
	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado.			

	<p>Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa.</p>			
	<p>Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.</p>			
	<p>Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.</p>			
	<p>Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato.</p>			
	<p>Lee, escribe y ordena números hasta de cuatro cifras y decimales hasta las centésimas.</p>			
	<p>Descompone, compone y redondea números naturales de hasta cuatro cifras, ensumandos.</p>			
	<p>Identifica y nombra los números ordinales, hasta el</p>			

	20.			
	Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios.			
	Opera con la unidad, decena, centena y unidad de millar.			
	Reconoce y escribe los números anteriores y posteriores de hasta cuatro cifras.			
	Suma y resta llevando en todos los casos.			
	Reconoce y calcula el doble, el triple, la mitad y el tercio.			
	Automatiza las tablas de multiplicar del 1 al 9.			
Números	Multiplicar un factor de varias cifras por otro de una.			
	Iniciación a las divisiones con divisores de una cifra.			
	Reconoce e identifica los términos de la multiplicación y división.			
	Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo que se va a realizar.			
	Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.			
	Realiza cálculos mentales de sumas y restas (unidades, decenas, centenas). Sumas y restas combinadas hasta el 9.			
	Realiza cálculos mentales de multiplicaciones y divisiones de unidades.			
	Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando			

	antes de operar mentalmente.			
	Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación.			
	Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.			
Medidas	Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.			
	Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más.			
	Expresa el resultado de una medida con el número y la unidad utilizados.			
	Usa el litro y el medio litro.			
	Opera con diferentes medidas obtenidas en el			

	entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud.			
	Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud.			
	Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo.			
	Conoce las medidas del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones.			
	Usa el reloj: Horas en punto, medias horas, cuartos y menos cuarto.			
	Lee, interpreta y compara la hora en relojes analógicos y digitales (Iniciación).			
	Conoce y usa el euro, sus múltiplos y submúltiplos.			
Geometría	Se inicia en la interpretación de planos sencillos.			
	Dibuja planos sencillos con medidas aproximadas.			
	Identifica líneas abiertas y cerradas.			
	Sigue y describe itinerarios en croquis, y maquetas. planos			
	Reconoce el cubo, cilindro, prisma y pirámide.			
	Reconoce, identifica y dibuja circunferencias y círculos.			
	Clasifica cuerpos geométricos.			
Estadística y probabilidad	Lee e interpreta diagramas de barras y tablas de resultados sencillos.			
	Lee e interpreta datos sobre situaciones cercanas al aula, presentados en tabla de frecuencias y diagramas sencillos.			

Reproduce gráficamente datos recogidos en una tabla de valores.

--	--	--

4.2.- CONTENIDOS A TRABAJAR PARA 4º DE PRIMARIA

(Los tutores marcarán con una “X” los contenidos a trabajar en cada trimestre)

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 4º DE PRIMARIA

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev
Comunicación oral	2.1.1.	Participa en debates, corrigiendo modismos de su vocabulario usual			
		Describe oralmente animales, paisajes y cosas.			
		Describe personajes por sus rasgos físicos			
		Participa activamente en diálogos de grupo			
		Escucha atentamente las opiniones.			
		Respeto el uso de la palabra.			
	2.2.1.	Utiliza el vocabulario del ciclo: sufijos, prefijos, sinónimos, antónimos, aumentativos...			
		Mantiene una actitud de desinhibición en la comunicación oral			
		Se expresa con claridad y procura evitar repeticiones y muletillas			
	2.3.1.	Comprende el sentido de textos orales de distinta tipología de uso habitual			
	2.3.2.	Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto oral			
	2.3.4.	Resume la información recibida de hechos cotidianos.			
	2.4.1.	Memoriza e interpreta refranes y expresiones coloquiales sencillas			
2.5.1.	Obtiene información de diferentes medios de comunicación social				
Lectura	2.6.1.	Lee con fluidez, entonación, ritmo y pausas adecuadas diversos textos y siguela lectura colectiva.			
	2.6.2.	Usa la biblioteca de aula o de Centro			
		Lee al menos 3 libros por trimestre			
		Presenta una ficha de lectura completa.			

2.7.1.	Comprensión inferencial			
	Interpretación de datos, ideas y de información			
	Comprensión valorativa e idea principal.			
	Ordena secuencias temporales en un texto de mediana longitud.			
	Inención de finales diferentes.			
2.7.3.	Identifica las reglas ortográficas básicas a través de la lectura.			
2.8.1.	Es capaz de poner Título a la lectura.			
	Resume textos de forma colectiva e individual.			

	2.9.1.	Utiliza internet para obtener información, a través de un buscador.			
		Interpreta el significado de símbolos e iconos básicos de la vida cotidiana			
		Interpreta gráficos sencillos.			
		Lee e interpreta textos en envases de uso corriente.			
		Cartelería diversa, en papel y electrónica.			
		Se inicia en la diferencia entre la información y la propaganda.			
Composiciones escritas	2.10.1.	Caligrafía: legibilidad, enlaces, dirección, simetría, linealidad, tamaño, proporción, inclinación, márgenes/sangría y limpieza del escrito.			
		Actitud positiva y gusto por la escritura bien hecha.			
		Presenta de manera limpia y ordenada de sus trabajos.			
	2.10.2.	Escribe palabras con dificultad ortográfica que no siguen regla.			
		Repaso de la ortografía reglada del curso anterior.			
		Verbos acabados en -ir.			
		Palabras acabadas en -y.			
		Verbos acabados en -ger, -gir.			
		Escritura de oraciones exclamativas e interrogativas.			
		Uso de la coma en seriaciones.			
		Uso correcto del punto aparte y final.			
	2.10.3.	Acentúa palabras agudas, llanas y esdrújulas sencillas.			
	Conocimiento		Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones		
Describe personas, utilizando el vocabulario básico del ciclo.					
		Lee descripciones de lecturas de los escritores.			

de la lengua	2.11. 1.	Narra por escrito sobre temas sugeridos y libres			
		Escribe frases con comparaciones y las inventa.			
		Practica de manera colectiva e individual con comparaciones.			
		Escribe diálogos sencillos.			
		Realiza trabajos en grupo (descripciones, narraciones, pequeñas monografías de investigación).			

	2.12.1.	Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc.)			
	2.12.2.	Utiliza el diccionario de manera habitual con diversa intencionalidad.			
	2.13.1.	Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz.			
	2.13.2.	Reconoce e identifica características relevantes de las lenguas oficiales en España.			
Educación literaria	2.14.1.	Conoce y produce textos literarios.			
	2.14.2.	Realiza dramatizaciones individualmente o en grupo.			

ÁREA DE MATEMÁTICAS 4º DE PRIMARIA

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev
Procesos, métodos y actitudes matemáticas	2.1.1.	Resuelve situaciones problemáticas sencillas con sumas y restas combinadas, utilizando una sola pregu y con variedad de categorías nta e incógnitas en el planteamiento.			
		Resuelve problemas de multiplicar, con una y dos operaciones.			
		Inventa oralmente o por escrito situaciones problemáticas sencillas y su resolución, utilizando el vocabulario del ciclo, con diversas categorías e incógnitas en su planteamiento.			
		Inventa enunciados de problemas con una sola operación (suma, resta, multiplicación y división).			
		Alarga problemas, añadiendo datos, de manera colectiva o de forma individual.			
	2.1.2.	Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado, utiliza estrategias personales, estima por aproximación y redondea.			
	2.1.3.	Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido.			
	2.2.1.	Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información.			

	2.2.4.	Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa.			
	2.3.1.	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.			
	2.3.2.	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.			
	2.3.3.	Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato.			
	2.4.1.	Lee, escribe y ordena números hasta de seis cifras y decimales hasta las centésimas.			
	2.4.2.	Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, en sumandos.			
	2.4.3.	Cuenta, escribe y calcula mentalmente series progresivas y regresivas.			
	2.4.4.	Interpreta el valor de los números en situaciones			

Números		de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios.			
	2.4.5.	Opera con la unidad, decena, centena, unidad, decena y centena de millar.			
		Reconoce y escribe los números anteriores y posteriores de hasta seis cifras.			
		Compara y ordena números de hasta de seis cifras.			
	2.4.6.	Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10).			
	2.5.1.	Suma y resta llevando en todos los casos.			
		Automatiza las tablas de multiplicar del 1 al 9.			
		Multiplicar un factor de varias cifras por otro de dos.			
		Realizar divisiones con divisores de una cifra.			
	2.5.2.	Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas.			
	2.5.3.	Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo.			
	2.5.4.	Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.			
	2.5.5.	Realiza cálculos mentales de sumas y restas (unidades, decenas, centenas, millares).			
	2.5.6.	Realiza cálculos mentales de multiplicaciones y divisiones de unidades.			
		Reconoce y calcula el doble y el triple.			
		Reconoce y calcula la mitad y el tercio.			
	2.5.7.	Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales			

		redondeando antes de operar mentalmente.			
	2.5.8.	Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación.			
	2.5.9.	Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.			
Medidas	2.6.2.	Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.			
	2.6.3.	Expresa el resultado de una medida con el número y la unidad utilizados.			
		Usa el litro, medio litro y un cuarto de litro.			
		Usa el kilómetro, metro, decímetro y centímetro como unidades de longitud.			
	2.7.1.	Suma y resta unidades de una misma magnitud de medidas obtenidas en el entorno próximo.			
	2.7.2.	Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo (múltiplos y submúltiplos de unidades).			

	2.7.3.	Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo.			
	2.8.1.	Conoce las relaciones entre año, mes, días y horas.			
	2.8.2.	Lee, interpreta y compara la hora en relojes analógicos y digitales.			
	2.9.1.	Conoce y usa el euro, sus equivalencias, sus múltiplos y submúltiplos.			
Geometría	2.10.1.	Interpreta y dibuja planos sencillos con medidas reales.			
	2.10.2.	Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano.			
	2.11.1.	Reconoce y clasifica figuras geométricas en cuerpos redondos, prismas y pirámides.			
		Reconocer y nombrar polígonos atendiendo al nº de lados: triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos.			
		Clasifica los ángulos en agudos, rectos y obtuso.			
	2.12.1.	Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos.			
2.12.2.	Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos.				
Estadística y probabilidad	2.13.1.	Lee e interpreta diagramas de barras y tablas de resultados.			
		Lee e interpreta datos sobre situaciones cercanas al aula, presentados en forma de tabla de frecuencias y diagramas.			
	2.14.1.	Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen.			

	2.14.2.	Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.			
--	---------	--	--	--	--

4.3.- CONTENIDOS A TRABAJAR PARA 5º DE PRIMARIA
(Los tutores marcarán con una “X” los contenidos a trabajar en cada trimestre)

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 5º DE PRIMARIA

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.
Comunicación oral	3.1.1.	Participa en coloquios debates dirigidos, respetando las normas establecidas.			
	3.1.2.	Se interesa por expresar su opinión y respetando las normas establecidas.			
	3.1.3.	Saluda, se despide, se presenta, sabe excusarse, dirigirse a alguien o pedir permiso, utilizando las fórmulas y el tratamiento adecuados.			
	3.2.1.	Se expresa de forma fluida, utilizando pausas y signos de puntuación tanto en prosa como en verso.			
	3.2.2.	Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios.			
	3.2.3.	Utiliza el vocabulario seleccionado para el ciclo, tanto en situaciones formales como informales.			
	3.3.1.	Se interesa por expresar opiniones personales en un relato.			
	3.3.2.	Responde a preguntas sobre interpretación de datos, ideas y de información e inferenciales.			
	3.4.1.	Dramatiza situaciones extraídas de textos diversos.			
	3.4.2.	Recita y reproduce textos propios del flamenco.			
	3.5.2.	Realiza resúmenes de noticias oídas de los medios de comunicación (Radio, TV).			
		Usa de forma lúdica y recreativa la Biblioteca y la prensa diaria.			

	3.5.3.	Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes.			
Lectura	3.6.1.	Participa en la lectura colectiva de forma activa.			
	3.6.2.	Utiliza la biblioteca de aula y de Centro.			
		Lee como mínimo 4 libros por trimestre, cumplimentando una ficha.			
	3.7.1.	Diferencia y caracteriza a los personajes principales y secundarios.			
	3.7.2.	Responde a preguntas sobre interpretación de datos, ideas y de información.			
		Realiza valoraciones sobre el contenido de la lectura.			
		Responde a preguntas sobre textos, con reactivos sobre Inferencias.			

	3.8.1.	Ordena secuencias temporales en un texto.			
		Pone título a la lectura.			
		Se inicia en las técnicas del subrayado.			
		Interpreta el significado de símbolos e iconos (marcas, señales de tráfico, símbolos religiosos, iconos informáticos, leyendas de planos y mapas.			
	3.9.1.	Selecciona y utiliza científica información obtenida en diferentes soportes.			
	3.9.2.	Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.			
	3.10.1.	Caligrafía: legibilidad, enlaces, dirección, simetría, linealidad, tamaño, proporción, inclinación, márgenes/sangría y limpieza del escrito.			
		Actitud positiva y gusto por la escritura bien.			
		Presenta de manera limpia y ordenada de sus trabajos.			
		Se inicia en la rotulación de letras mayúsculas.			
		Escribe palabras con dificultad ortográfica que no siguen regla.			
		Repaso de la ortografía reglada del curso anterior.			
		Reglas de la v, b.			
		Diferenciar hecho de echo.			
		“Ha” más participio y “a” más infinitivo.			
		Utilización correcta de los signos de Interrogación y de admiración.			
		Acentuación de palabras agudas, llanas y			

Composiciones escritas		esdrújulas.				
		Se inicia en la acentuación de diptongos e hiatos.				
		Se inicia en el uso de la tilde diacrítica en todas sus formas.				
		Uso adecuado del diccionario, con diversas intencionalidades (ortográficas, recreativas, semánticas, etc.).				
	3.10.2.	Realiza trabajos en grupo sobre temas diversos (descripciones, narraciones, pequeñas monografías de investigación, etc.), promoviendo la desinhibición en la escritura de los mismos.				
	3.11.1.		Describe paisajes.			
			Describe personas.			
			Se inicia en la exposición de temas conocidos.			
			Escribe cuentos de manera colaborativa.			
			Redacta noticias.			
		Escribe pareados y alarga poesías.				
		Escribe poesías de manera autónoma.				
	Iniciación colectiva e individual: actas de asambleas, solicitudes diversas, correo de Internet, notificaciones smartphones,					

		reclamaciones diversas.			
		Expresa opinión sobre asunto DE actualidad			
		Valora y respeta la correcta ortografía y muestra interés y gusto por la producción escrita.			
		Se muestra desinhibido en la escritura de diversos textos.			
Conocimiento de la lengua	3.12.1.	Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones.			
	3.13.1.	Conoce la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz.			
Educación literaria	3.14.1.	Conoce y crea textos literarios con sentido estético y creatividad.			
	3.14.2.	Representa dramatizaciones de textos, pequeñas obras teatrales.			

ÁREA DE MATEMÁTICAS 5º DE PRIMARIA

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.
Procesos, métodos y actitudes matemáticas	3.1.1.	Resuelve situaciones problemáticas sencillas, con diversas estructuras en el planteamiento, y utilizando una sola pregunta.			
	3.1.2.	Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas.			
	3.1.3.	Se inicia en el cálculo del mejor precio sobre contenidos diferentes.			
	3.1.3.	Inventa oralmente o por escrito problemas, utilizando el vocabulario del ciclo, con diversas estructuras en su planteamiento.			
	3.1.3.	Inventa problemas de Geometría y Magnitudes del ciclo (figuras, ángulos, polígonos, unidades de medida, etc.).			
	3.1.3.	Alarga problemas, añadiendo datos y una nueva operación, de manera colectiva.			
	3.2.1.	Resuelve y formula investigaciones Matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría.			
	3.3.1.	Desarrolla actitudes personales planteando La resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés.			
	3.3.2.	Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo.			
	3.4.1.	Lee y escribe números enteros hasta las centenas de millón y decimales hasta las centésimas.			
	3.4.2.	Lee y escribe fracciones sencillas.			

Números	3.4.3.	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición.			
	3.4.4.	Reconoce y escribe números ordinales hasta el 20.			
		Reconoce, lee y escribe números romanos.			
		Representa gráficamente fracciones dadas.			
		Opera con la unidad, decena, centena, mil, unidad, decena y centena de millar y unidad de millón.			
	3.5.1.	Realiza cálculos mentales: Suma, resta, multiplica y realiza divisiones sencillas de unidades, decenas, centenas y unidades de millar.			
Realiza cálculos mentales: Suma y resta con					

		unidades de millón.			
		Realiza cálculos mentales: Sumas y restas combinadas de unidades, decenas y centenas.			
	3.5.3.	Suma, resta, multiplica y divide números naturales en todos los casos.			
		Multiplica por la unidad seguida de ceros.			
		Divide por dos cifras.			
		Cálculos básicos a partir de dos operaciones combinadas.			
	3.5.4.	Comprueba resultados con la calculadora.			
	3.6.2.	Realiza cálculos sencillos con fracciones básicas y porcentajes (cálculo del porcentaje de un número y su equivalente en fracciones).			
Medidas	3.7.2.	Realiza estimaciones razonables de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones próximas.			
		Opera con los múltiplos y submúltiplos del metro, litro y kg., en cálculos sencillos.			
	3.8.1.	Conoce, usa y calcula las equivalencias entre unidades diferentes de la misma magnitud (longitud, peso y capacidad).			
		Conoce las relaciones entre medidas de tiempo usuales: segundo, minuto, hora, día, mes, semana, año, década, siglo y milenio.			
		Conoce y usa el euro, sus equivalencias, sus múltiplos y submúltiplos.			
3.9.1.	Se inicia en la medida de ángulos.				
Geometría	3.10.1.	Conoce y valora la importancia de los puntos cardinales como sistema de Referencia aceptado universalmente.			
	3.10.2.	Elabora representaciones espaciales de la Vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas.			
	3.11.1.	Identifica y traza rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.			

		Conoce y dibuja las figuras planas más elementales (triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, pentágono, hexágono), círculo y circunferencia.			
	3.11.3.	Se inicia en la construcción de figuras geométricas utilizando regla, compás y escuadra.			
	3.12.1.	Conoce los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas, sus elementos y características.			
	3.13.1.	Se inicia en el cálculo de Áreas a partir de fórmulas sencillas.			
		Calcula el perímetro de los polígonos y resuelve situaciones problemáticas referidas al mismo.			
Estadística y	3.14.1.	Lee e interpreta una información cuantificable utilizando gráficas y comunicando la información			

probabilidad		oralmente y por escrito.			
	3.14.2.	Lee e interpreta datos sencillos representados entablas y gráficos.			
		Recoge, organiza, interpreta y representa datos de la vida cotidiana mediante gráficos sencillos.			
	3.15.2.	Hace predicciones sencillas en situaciones aleatorias de carácter habitual.			

4.4.- CONTENIDOS A TRABAJAR PARA 6º DE PRIMARIA

(Los tutores marcarán con una "X" los contenidos a trabajar en cada trimestre)

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 5º DE PRIMARIA

DIMENSIONES	SABERES	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.
Comunicación oral	Comunica a otra persona de forma clara y educada, una necesidad, deseo, preferencia, ayuda u ofrecimiento.			
	Se interesa por expresar su opinión en contextos apropiados.			
	Utiliza correctamente expresiones para saludar y despedirse, presentarse, excusarse, dirigirse a alguien o pedir permiso.			
	Se expresa de forma fluída, utilizando pausas y signos de puntuación tanto en prosa como en verso.			
	Participa en debates dirigidos, coloquios y exposiciones, respetando los procedimientos establecidos.			
	Utiliza el vocabulario seleccionado para el ciclo, tanto en situaciones formales como informales.			
	Analiza la publicidad para diferenciar hechos de opiniones y el propósito de la misma.			
	Diferencia personajes principales y secundarios y valora el contenido de los textos, tanto de hechos como personajes.			
	Responde a preguntas inferenciales, interpretativas, críticas y de información.			
	Dramatiza situaciones extraídas de textos diversos.			
	Realiza resúmenes de noticias oídas de los medios de comunicación (Radio, TV).			
	Produce textos orales con organización y planificación del discurso.			
	Analiza, prepara y valora la información recibida ,utilizando la prensa de forma lúdica y recreativa.			

	Realiza resúmenes de noticias oídas de los medios de comunicación (Radio, TV)..			
	Realiza pequeñas noticias, entrevistas, reportajes de forma colectiva e individualmente.			

Lectura	Participa en la lectura colectiva de forma activa.			
	Utiliza la biblioteca de aula y de Centro.			
	Lee como mínimo 5 libros por trimestre, cumplimentando una ficha.			
	Diferencia y caracteriza a los personajes principales y secundarios.			
	Realiza valoraciones sobre el contenido de la lectura: Sobre los hechos y sobre los personajes.			
	Responde a preguntas sobre Inferencias, interpretación de datos, ideas y deinformación.			
	Ordenar secuencias temporales en un texto.			
	Pone título a la lectura.			
	Realiza resúmenes de una noticia, textos, etc.			
	Interpreta el significado de símbolos e iconos de la vida cotidiana con una actitud crítica.			
	Interpreta gráficos usuales, extraídos de libros, periódicos, etc.			
	Lee e interpreta textos en envases diversos, diferenciando la publicidad de lo que no lo es.			
	Selecciona y utiliza información científica obtenida en diferentes soportes.			
Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.				
Composición escrita	Caligrafía: legibilidad, enlaces, dirección, simetría, linealidad, tamaño, proporción, inclinación,			
	Actitud positiva y gusto por la escritura bien hecha.			
	Presenta de manera limpia y ordenada de sus trabajos.			
	Rotula letras mayúsculas.			
	Escribe palabras con dificultad ortográfica que no siguen regla.			
	Repaso de la ortografía reglada del curso anterior.			



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo

Diferencia ahí, hay y ¡ay!

--	--	--

	Homófonas y homónimas usuales.			
	Utilización correcta de los signos de Interrogación y exclamación.			
	Signos de puntuación: punto y aparte, dos			

	puntos, punto y seguido y aparte, coma en enumeraciones.			
	Uso completo de la coma, incluyendo para aclarar algo.			
	Acentuación de diptongos e hiatos.			
	Tilde diacrítica.			
	Realiza trabajos en grupo sobre temas diversos (descripciones, narraciones, pequeñas monografías de investigación, etc.), promoviendo la desinhibición en la escritura de los mismos.			
	Planifica el proceso de escritura según: tema, audiencia, propósito, tipo de texto, revisión y edición.			
	Escribe diálogos, tanto en textos narrativos como para ser representados.			
	Se inicia en la escritura de textos con narración, descripciones y diálogos.			
	Realiza una entrevista con ayuda.			
	Realiza encuestas.			
	Se inicia en la interpretación y construcción de anuncios.			
	Redacta de forma colectiva e individual: actas de asambleas, solicitudes diversas, correo de Internet, notificaciones smartphones, reclamaciones diversas.			
	Expresa opiniones sobre asuntos de actualidad.			
	Se muestra desinhibido en la escritura de diversos textos.			
Conocimiento de la lengua	Conoce la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz.			
	Conoce y crea textos literarios con sentido estético y creatividad.			
	Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.			
Educación literaria	Representa dramatizaciones de textos, pequeñas obras teatrales.			



ÁREA DE MATEMATICAS 6º DE PRIMARIA

DIMENSIONES	CONTENIDOS	1ª Ev.	2ª Ev.	3ª Ev.
Procesos, métodos y actitudes matemáticas	Resuelve situaciones problemáticas sencillas, con diversas estructuras en el planteamiento, y utilizando una sola pregunta.			
	Reformula problemas con resultados diferentes.			
	Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas.			
	Se inicia en el cálculo del mejor precio sobre contenidos diferentes.			
	Inventa oralmente o por escrito problemas, utilizando el vocabulario del ciclo, con diversas estructuras en su planteamiento.			
	Inventa problemas de Geometría y magnitudes del ciclo (figuras, ángulos, polígonos, unidades de medida, etc.).			
	Alarga problemas, añadiendo datos y una nueva operación, de manera colectiva e individual.			
	Resuelve problemas básicos sobre cálculo del área de algunos polígonos (cuadrado, rectángulo y triángulo) e iniciación a la longitud de la circunferencia.			
	Se inicia al concepto de pérdida y ganancia.			
	Desarrolla actitudes personales planteando la resolución de retos y problemas con precisión, esmero e interés.			

	Reflexiona sobre los procesos, decisiones tomadas y resultados obtenidos, transfiriendo lo aprendiendo.			
	Lee y escribe cualquier número natural y decimales hasta las milésimas.			

meros	Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.			
	Expresa en números negativos situaciones de la vida real.			
	Opera con la unidad, decena, centena, unidad, decena y centena de millar y unidad de millón.			
	Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas hasta los millones.			
	Utiliza diferentes estrategias de estimación del resultado de una operación sencilla.			
	Divide por la unidad seguida de ceros.			
	Suma, resta, multiplica y divide números naturales en todos los casos.			
	Suma, resta y multiplica números decimales.			
	Se inicia en los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5 y 10.			
	Cálculos básicos a partir de dos operaciones combinadas.			
	Comprueba resultados con la calculadora.			
	Decide según la naturaleza del cálculo, el procedimiento a utilizar, explicando con claridad el proceso seguido.			
	Se inicia en el cálculo del porcentaje de una cantidad.			
	Calcula la fracción de un número.			
Realiza equivalencias de las redes básicas ($\frac{1}{2}$, 0,5, 50%, la mitad) para resolver problemas.				
Aplica las equivalencias numéricas entre fracciones, decimales y porcentajes.				

	Resuelve problemas cotidianos utilizando porcentajes y regla de tres en proporcionalidad directa.			
	Realiza estimaciones razonables de			

Medidas	longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones reales.			
	Conoce, usa y calcula las equivalencias entre unidades diferentes de la misma magnitud (longitud, peso y capacidad).			
	Conoce y usa el euro, sus equivalencias, sus múltiplos y submúltiplos.			
	Conoce el sistema sexagesimal.			
	Realiza cálculos con medidas angulares explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y la estrategia utilizada.			
	Se inicia en la utilización de mapas para trazar itinerarios.			
Geometría	Utiliza un mapa para trazar itinerarios.			
	Elabora representaciones espaciales de la vida cotidiana (croquis, planos, maquetas...) utilizando las nociones geométricas básicas.			
	Conoce y describe las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo, relacionándolas con elementos del contexto real.			
	Identifica y clasifica ángulos: agudos, rectos, obtusos y llanos.			
	Clasifica los triángulos según sus lados.			
	Reproduce las figuras planas: cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo y círculo relacionándolas con elementos del contexto real.			
	Conoce los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas, sus elementos y características.			
	Clasifica los poliedros, prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas según sus elementos y características.			

	Se inicia en el cálculo de la longitud de la circunferencia.			
	Calcula el Área del cuadrado y del rectángulo.			
	Calcula el Área del círculo a partir del			

	diámetro.			
	Calcula Áreas de cuadrados y rectángulos a partir de sus fórmulas.			
	Hace estimaciones razonables de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones reales.			
	Lee e interpreta una información cuantificable utilizando gráficas y comunicando la información oralmente y por escrito.			
Estadística y probabilidad	Elabora tablas de valores: cantidad y precio, recorrido y tiempo, etc...			
	Lee e interpreta datos sencillos representados en tablas y gráficos.			
	Recoge, organiza, interpreta y representa datos de la vida cotidiana mediante gráficos sencillos.			
	Distingue acontecimientos según pueda preverse o no el resultado.			
	Diferencia entre acontecimiento probable, seguro, posible y acontecimiento imposible.			
	Hace predicciones sencillas en situaciones aleatorias de carácter habitual.			

5.- IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO E.O.E. Y/O DE OTROS SERVICIOS DE APOYOS.

En el desarrollo de este plan contamos con la colaboración del profesorado especialista en Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica. Nos aportarán los recursos que puntualmente nos sean necesarios para atender a aquel alumnado que requieran de una enseñanza más individualizada. Así mismo contamos, a la hora de poner en marcha y valorar nuestro trabajo, con el E.O.E., a través de la Orientadora que visita semanalmente nuestro Centro. Su colaboración se basará en el asesoramiento profesional adecuado, sobre todo en la información a la familia y en la evaluación de lo conseguido.

6.- ESTRATEGIAS PARA IMPLICAR A LAS FAMILIAS.

Desde el primer momento contaremos con las familias del alumnado admitido en el programa, pensando que es básico que sientan que forman parte importante del trabajo que con sus hijos/as se va a realizar. Para ello procuraremos:

- Intercambiar información sobre el progreso del alumno/a.
- Darles pautas para la creación de un ambiente de estudio en casa.
- Ayudarles a encontrar recursos para llevar a cabo con sus hijos/as las tareas en casa.
- Motivarlos en una actitud positiva hacia el estudio, el trabajo y los logros de sus hijos/as.
- Contaremos con el compromiso escrito de cada familia para hacer que la asistencia del alumno/a sea regular, aprovechada y provechosa.
- Se les dará una vez al trimestre un pequeño informe sobre la evolución de sus hijos/as, así como también de las posibles dificultades en el seguimiento de las clases y maneras de solucionarlas en una colaboración efectiva padres-madres- profesor/a.

7.- SELECCIÓN DEL ALUMNADO.

La selección del alumnado se hará en varias fases:

1. Cada tutor/a de los dos ciclos facilitará la lista de alumnos/as con dificultades en el seguimiento en las áreas instrumentales.
2. De esa lista se eliminarán los alumnos/as que ya reciben un apoyo específico por la mañana, en caso de excederse el número de alumnos-as para las clases.
3. Se enviarán a los padres el formulario para solicitar y autorizar la inclusión de su hijo/a en el programa.
4. Se realizará una última selección, basada en el nivel de aprovechamiento que se le supone al alumno/a. En caso de exceder el número de asistentes al plan.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
Dirección General de Atención a la Diversidad,
Participación y Convivencia Escolar



8.- DOCUMENTACIÓN.

Se adjuntan los modelos de documentación necesarios para la gestión de esta actuación.

ANEXO VIII

MODELO PARA LA COMUNICACIÓN DE BAJAS EN LOS PROGRAMAS DEACOMPañAMIENTO IMPARTIDOS EN EL CENTRO DOCENTE

El día..... del mes de solicitaron que la alumna/o participara en el Programa de..... que gratuitamente ofrece nuestro centro, con el objetivo de que tuviera la opción de mejorar su rendimiento escolar. Recientementehadejadodeasistiradichasclases,porloqueospedimosque,sihasido bajo vuestro consentimiento, nos confirméis su baja firmando y enviándonos urgentemente el documento adjunto.

La Dirección del Centro

BAJA

D./D^a, con DNI....., madre/ padre/ tutor/ tutora legal de la alumna/o inscrito en el curso y grupo, notifica que se da de baja en el programa a partir del día de de 20...

A de de 20....

Firma:



Educación
y Deporte

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
Dirección General de Atención a la Diversidad,
Participación y Convivencia Escolar



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo

ANEXO XIII

MODELO PARA LA JUSTIFICACIÓN DE FALTAS DE ASISTENCIA DEL ALUMNADO A LOS PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO IMPARTIDOS EN EL CENTRO DOCENTE

JUSTIFICACIÓN DE FALTAS DE ASISTENCIA

D./D^a, con DNI....., madre/
padre/ tutor/ tutora legal de la alumna/o
inscrito en el curso y grupo, notifica que su hijo/hija,
faltará/ha faltado (tachar lo que no proceda) a clase en la actividad de
..... el día..... de..... de
20...., por el siguiente motivo:

En, a de de 20.....

Firma: